

Sapatti 10

JUMALAN PYYTEETÖN RAKKAUS

Avaintekstit: 1. Sam. 16:7; Matt. 5:43-48; Room. 3:23; 5:8; Luuk. 15; Heb. 11.

Tavoitteet

Nuori:

1. ymmärtää, että Jumalan rakkaus on jokaisen ulottuvilla.
2. ymmärtää, ettei hän ole Jumalan silmissä yhtään muita parempi eikä huonompi.
3. sitoutuu ehdottomaan hyväksyntään.

Tarvittavat materiaalit

Maalausteline, paperia, kirjepaperia, kyniä, liitu- tai tussitauhu.

Johtajalle

Jotta voisimme ymmärtää Jumalan ehdottoman hyväksynnän periaatteen, joudumme luopumaan kahdesta suuresta ongelmastamme: ylpeydestä ja huonosta itsetunnosta. Joskus on vaikea uskoa, että kelvaisimme Jumalalle. Joskus taas on vaikeaa astua ylpeyden tornista alas ja rakastaa ja hyväksyä muut sellaisena kuin he ovat. Nämä vaikuttavat vastakkaisilta asioilta mutta ovatkin oikeastaan saman kolikon kaksi puolta: taipumuksemme asettaa Jumalan sijasta oma itsemme maailmankaikkeuden keskipisteeksi. Kun kaiken ytimessä on rakastava ja hyväksyvä Jumala, asiat loksahdavat paikoilleen.

Aloituis

- A. Kuvaile oppilaille seuraava tilanne: Ydinpommi on matkalla kaupunkianne kohti ja kaupungin ainoassa pommisuojaussa on enää tilaa viidelle hengelle. Ulkopuolelle jäävät kohtaavat varman kuoleman. Oppilaiden tulee jakautua ryhmiin ja ryhmien tehtävänä on valita seuraavista 10:stä ne 5, jotka pääsevät suojaan. Ryhmien on oltava yksimielisiä.

Tarjolla ovat seuraavat henkilöt:

- Yksi maailman lahjakkaimmista kirurgeista.
- Tuomittu raiskaaja-murhaaja.
- Kuuluisa pastori-kirjailija.
- 4-vuotias lapsi.
- 4-vuotiaan lapsen äiti.
- Kuuluisa ja palkittu muusikko.
- Nobel-palkittu tiedemies.
- Raskaana oleva nuori heroinisti.
- Kaupungin suurimman yhtiön nais-johtaja.
- Sinä itse.

Kun ryhmät ovat yksimielisiä, pyydä heitä kertomaan muille ryhmille valinnoistaan. Keskustelkaa sen jälkeen seuraavista asioista:

- Millä perusteilla valitsitte suojaan menevät henkilöt?
- Olivatko jotkut henkilöistä mielestäsi hyödyllisempiä tai arvokkaampia kuin muut?
- Millä perusteella Jumala valitsee ihmiset, jotka ovat arvollisia pääsemään hänen taivaalliseen "pommisuojaansa"?

- B. Pyydä oppilaita kuvittelemaan, että seuraavat henkilöt ovat heidän luokallaan eivätkä ole erityisen pidettyjä muiden keskuudessa seuraavista syistä:

- Kirsi on ylimielinen nirppanokka, joka ei alennu keskustelemaan kuin koulun suosituimmille oppilaille.
- Jari on epäsiisti. Hän on usein likainen, hän ei harjaa hiuksiaan ja hän haisee.
- Pasi kehuu jatkuvasti kuinka rikas hän ja hänen perheensä on.

- Rami on jatkuvasti vaikeuksissa poliisin kanssa ja varastelee muilta oppilailta. Kuvittele nyt, että tutustut jokaiseen näistä oppilaista ja opit tuntemaan hänet hyvin. Minkälaisia asioita saattaisit saada selville, jotka muuttaisivat käsitystäsi heistä? Pyydä oppilailta ehdotuksia (esim. Jarin kodissa on väkivaltaisuutta eikä hän huomaa omaa epäsiisteyttään ja jaksa huolehtia itsestään, koska hänen elämässään on suurempiakin ongelmia.) Keskustelkaa mitä yhteyttä on tietämättömyydellä ja ennakkoluuloilla. Johtaako olosuhteiden ymmärtäminen ja ihmisiin tutustuminen heidän helpompaan hyväksyntään?

- C. Kerro oppilaille seuraava tarina: Erään miehen vankilatuomio oli lopullaan ja hän halusi palata kotikaupunkiinsa. Hän ei kuitenkaan ollut varma miten hänet otettaisiin vastaan ja miten hänen tyttöystävänsä suhtautuisi häneen. Hän kirjoitti tyttöystävälleen kirjeen, jossa hän kertoi pääsevänsä vapaaksi tietynä päivänä. Hän pyysi kirjeessä, että jos tyttöystävä haluaisi hänen palaavan, tämä sitoisi kaupungin ulkopuolella olevaan suureen tammeen kirkkaankeltaisen liinan. Jos puussa olisi liina, hän jäisi bussin kyydistä ja jos taas ei, hän jatkaisi matkaansa. Kun vapauden päivä koitti ja bussi lähestyi hänen kotikaupunkiaan, mies katseli hermostuneena ulos ikkunasta. Hän oli kertonut suunnitelmastaan muutamalle kanssamatkustajalle ja kun vanha tammi tuli näkyviin koko bussilastillinen puhkesi suosionosoituksiin - vanha tammi oli kauttaaltaan kirkkaankeltaisten liinojen peitossa! Pyydä jotakuta vapaaehtoista lukemaan ääneen Luuk. 15:11-32 ja keskustelkaa molempien kertomusten pohjalta seuraavista kysymyksistä:
- Mitä eroja ja yhtäläisyyksiä kertomuksilla on keskenään?
 - Mitä ne kertovat meille hyväksynnästä?

Sanaan uppoutuminen

- A. Jaa oppilaat kolmeen ryhmään ja anna kullekin ryhmälle yksi seuraavista raamatunkohdista käsiteltäväksi:
- Kadonnut lammas (Luuk. 15:4-7)
 - Kadonnut raha (Luuk. 15:8-10)
 - Kadonnut poika (Luuk. 15:11-32)
- Pyydä ryhmiä lukemaan oma kertomuksensa ja esittämään sen pohjalta modernisoitu sketsi. Keskustelkaa siitä, millä tavoilla kukin vertaus kertoo Jumalan pyyteettömästä rakkaudesta.
- B. Lukekaa ääneen Heb. 11. Kirjoita taululle kaikkien siinä esiintyvien henkilöiden nimet. Jaa nimet oppilaille (tai pienille ryhmille, jos oppilaita on paljon). Pyydä oppilaita etsimään henkilöstään Raamatun hakusanakirjojen avulla kaikki mahdollinen tieto ja laatimaan hänestä henkilöprofiili seuraavien kohtien perusteella:
- Nimi
 - Työtehtävä / asema
 - Kyvyt ja lahjat
 - Elämän paras teko
 - Elämän pahin teko
 - Hän ansaitsee tulla mainituksi Heb. 11. luvun listassa koska...
- Anna oppilaiden tai ryhmien kertoa laatimistaan profiileista. Joillain henkilöillä (Abel, Ee nok) ei välttämättä löydy montaakaan pahaa tekoa kun taas toisilla (Daavid, Simson ym.) vaihtoehtoja on lukuisia. Keskustelkaa siitä, miksi niinkin "ansiokkaat" synnintekijät ovat ansainneet tulla mainituiksi Jumalan uskonsankareina.

Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Kumpi on mielestäsi vaikeampaa: uskoa Jumalan hyväksyvän *sinut* juuri sellaisena kuin olet vai hyväksyä itse *muut ihmiset* sellaisena kuin he ovat? Perustele.
2. Millaisia ihmisiä sinun on vaikeinta rakastaa sellaisena kuin he ovat?

3. Jos sanomme, että kristityn ihmisen tulisi toimia tai käyttäytyä tietyllä tavalla, vähentääkö se Jumalan pyyteetöntä rakkautta? Asetammeko silloin Jumalan rakkaudelle ehtoja? Perustele.
4. Mikä on pyytettömintä rakkautta, jota joku ihminen on sinua kohtaan osoittanut?
5. Mikä auttaa tekemään Jumalan rakkaudesta sinulle todellista?
6. Mikä auttaa sinua osoittamaan rakkautta ja hyväksyntää muita ihmisiä kohtaan - erityisesti niitä, jotka eivät ole erityisen rakastettavia?

Lopetus

Jaa oppilaille kirjepaperit. Pyydä jokaista kirjoittamaan paperiin oma nimensä. Kerää paperit ja jaa ne uudelleen niin, ettei kukaan saa omaa paperiaan. Pyydä jokaista kirjoittamaan paperissa lukevasta henkilöstä jotain mukavaa. Pyydä oppilaita kierrätämään papereita niin, että jokainen on kirjoittanut jotain jokaisesta. Kerää paperit ja jaa ne kullekin oppilaalle paperiin kirjoitetun nimen mukaan. Lopettakaa rukoukseen, jossa pyydätte Jumalaa antamaan teille rakastava sydän, jotta voisitte heijastaa hänen rakkauttaan ja hyväksyntäänsä muille ja silmät nähdä jokaisen ihmisen arvo sellaisena kuin Jumala sen näkee.

Trudy Morgan-Cole