

## Sapatti 2

### HENGELLINEN KASVU

**Avaintekstit:** 1. Moos. 6:9; Ps. 18:30; 1. Sam. 2:16; Sananl. 3; 10:2; 20:11; 22:6; Jes. 11:6; 40:28-31; Matt. 5:8, 48; Luuk. 2:52; Heb. 9:14; 12:23; 13:20, 21; Room. 4:13-22; 12:2, 3, 6, 10-21; 2. Kor. 10:4, 5; Gal. 5:22, 23; Kol. 1:28; 2:2, 3.

#### Tavoitteet

##### Nuori:

1. tutkii käsitteen "täydellinen" merkitystä.
2. arvioi omaa kasvuaan hengelliseen aikuisuuteen.
3. osaa luetella tapoja, joilla voimme auttaa muita hengellisessä kasvussa.

#### Tarvittavat materiaalit

Kuvia seuraavista asioista: kukka, kukan nappu, timantti, lumihiuale, onnellinen vauva, viisaan näköinen vanhus, kartano; kultaisia tähtitarroja, lattianpesuharja, kyniä, paperia, liitu- tai tussitaulu.

#### Johtajalle

Se on sittenkin mahdollista! Ihmiset voivat olla täydellisiä. Syntymästään aina kuolemaansa saakka Jeesus osoitti, että ihminen voi saavuttaa täydellisyyden vajavaisista olosuhteista huolimatta. Hän asui Nasaretissa, joka ei ollut sen aikaisista kaupungeista maineeltaan parhaita. Hän oleili usein "hämäräpe- räisessä porukassa": veronkerääjien, kalastajien, syntisten, sairaiden (spitaalisten ja halvaantuneiden) ja ainakin yhden prostituoidun seurassa. Hänellä oli huonoja auktoriteetteja (fariseukset) ja epäluotetta- via ystäviä (Juudas ja Pietari). Häntä kiusattiin (veljet nuoruudessa ja Roomalaiset sotilaat aikuisena). Hänellä oli hankalia sukulaisia (veljet) ja äiti, josta kuiskittiin kaikenlaista. Kuitenkin, pitämällä yhtey- den taivaalliseen isäänsä taukoamattoman rukouksen kautta, hän eli täydellisen ja synnittömän elämän.

#### Aloituis

- A. Pyydä oppilaita määrittelemään käsite "täydellinen". Pyydä heitä sitten vertailemaan "täydellis- tä" ja "epätäydellistä" aistituntemuksina (esim. kosketus: silkki-hiekkapaperi, maku: sokeri- kalanmaksajälly, ääni: hääkellot-palohälytin, haju: hajuvesi-ammoniakki). Pohtikaa yhdessä kä- sitteiden suhteellisuutta. Esim. palohälytin ei kuulosta hyvältä mutta on kuitenkin tarkoituk- seensa täydellinen. Lopuksi pyydä oppilaita kuvailemaan "täydellistä" asioina (kukat, kodit, maalaukset tms.) ja ihmisinä (vauva, aviopuoliso, uskova tms.)
- B. Pohtikaa edellytyksiä, jotka puolivuotiaan vauvan tulee täyttää, jotta hänet todettaisiin henki- sestä ja fyysisesti normaalin kypsyystason omaavaksi.  
Keskustelkaa kypsyystason määrittelemisen perusteita 7-vuotiaille seuraavilla alueilla:
  - Oppiminen
  - Henkiset kyvyt
  - Tunne-elämä
  - Henkisyys
  - Fyysinen kuntoPohtikaa vastaavia perusteita varhaisnuorelle, teinille, nuorelle aikuiselle, keski-ikäiselle ja van- hukselle.
- C. Jaa oppilaille kyniä ja paperia ja kirjoita seuraava lause taululle: "Ennen \_\_\_\_\_ mutta nykyään \_\_\_\_\_." Pyydä oppilaita täydentämään lause yhdelle papereista (ei omia nimiä paperiin). Kerää paperit ja lue kirjoitetut lauseet ääneen. Jotkut lauseista saattavat kuvata fyy- sistä kasvua (esim. "Ennen konttasin mutta nyt kävelen"). Toiset voivat kuvata henkistä kasvua

(esim. "Ennen pelkäsin pimeää mutta nyt haluan, että huoneeni on pimeä kun nukun"). Jos joukossa on hengellistä kasvua kuvaavia lauseita, keskustelkaa yhdessä niistä.

Pyydä oppilaita täydentämään seuraava lause toiselle paperille: "Kypsä henkilö on \_\_\_\_\_". Kerää muutamia papereista ja lue ne ääneen. Keskustelkaa lauseista.

Useimmat nuoret ovat hanakoita kasvamaan aikuisiksi ja pääsemään osalliseksi aikuisten vapauksista. Kasvun mukana tulee kuitenkin myös vastuuta. Pyydä jotakuta vapaaehtoista lukemaan ääneen 1. Kor. 13:11.

### Sanaan uppoutuminen

A. Jaa oppilaat kahteen ryhmään ja anna kullekin käsiteltäväksi toinen seuraavista kysymyksistä. Pyydä ryhmiä lukemaan ja keskustelemaan niistä:

- Millä tavoin täydellisyyttä määritellään tai kuvataan seuraavissa teksteissä: 1. Moos. 6:9; Ps. 18:30; Matt. 5:48; Room. 12:2; Kol. 1:28; Heb. 12:23; Gal. 5:22, 23; Heb. 9:14; Ef. 5:27; Matt. 5:8?

- Millä tavoin kypsyyttä määritellään tai kuvataan seuraavissa teksteissä: Sananl. 3; 10:2; 20:11; 22:6; 2. Kor. 10:4, 5; Room. 4:13-22; 12:3, 6, 10-12; Jes. 11:6; 40:28-31; Kol. 2:2, 3; Luuk. 2:52; 1. Sam. 2:16?

Kun ryhmät ovat keskustelleet, pyydä vapaaehtoisia jakamaan ryhmän päätelmät toisen ryhmän kanssa. Keskustelkaa seuraavista kysymyksistä:

- Onko täydellisyydellä ja kypsyydellä mitään eroa? Jos on, mitä?

- Onko ihmisen omalla yrityksellä vaikutusta kypsyyden tai täydellisyyden saavuttamisessa? Jos on, mitä?

- Miltä täydellisyys ja kypsyyt näyttävät ja kuulostavat lapsissa ja aikuisissa?

- Millä tavalla täydelliset ja kypsät henkilöt vaikuttavat muihin?

B. Jaa oppilaat ryhmiin ja pyydä kutakin ryhmää tutkimaan jonkun seuraavan raamatunhenkilön kasvuprosessia: Etiopialainen eunukki, Paavali, Eeva, Maria Magdaleena, Tuomas. Pyydä kutakin ryhmää keskustelemaan seuraavien kysymysten pohjalta:

- Millä alueilla kyseinen henkilö koki kasvua?

- Millä tavalla kasvu vaikutti henkilön hengelliseen elämään?

- Millä tavoilla muut saattoivat havaita henkilössä tapahtuneen kypsymisen?

Anna ryhmien kertoa pohdintojensa tuloksista toisille ryhmille.

### Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Millä tavalla oma kasvuvaiheesi / kypsyyssasteesi vaikuttaa suhteeseesi Jumalaan?
2. Millä konkreettisilla tavoilla voimme päivittäin "kasvaa"?
3. Mieti omaa hengellistä kasvuprosessiasi. Mikä siinä todistaa, ettei Jumalalle ole mikään mahdotonta?
4. Millä konkreettisilla tavoilla autamme toisiamme kasvamaan?
5. Kuka Raamatun henkilöistä toimii hengellisen kasvun esikuvanasi? Selitä miksi.
6. Kuka Raamatun henkilöistä on Kristuksen lisäksi esimerkkejä täydellisyydestä seuraavissa eri elämän vaiheissa: lapsuudessa, nuoruudessa, aikuisuudessa, vanhuudessa? Pohdi henkilöiden täydellisyyttä / kypsyyttä.

### Lopetus

Jaa oppilaille kyniä ja paperia ja pyydä oppilaita piirtämään paperille kolme eri kokoista sisäkkäistä ympyrää. Kerro oppilaille, että ympyrät kuvaavat heidän aivojaan. Pyydä oppilaita kirjoittamaan kuvioon mitä kukin ympyrä edustaa. Pienen ympyrä edustaa "täydellisyyttä / kypsyyttä". Toiseksi suurimpaan ympyrään oppilaiden tulisi kirjoittaa saavuttamiaan kasvun virstanpylväitä "aloitus" ja "sanaan uppoutuminen" -osioiden pohjalta. Uloimpaan ja suurimpaan ympyrään kirjoitetaan esteet, joita Paholainen asettaa tiellemme taannuttaakseen kasvumme. Ympyröiden alapuolelle tulisi kirjoittaa kahden

raamatunhenkilön nimet, jotka toimivat hyvinä esikuvina sekä niiden ihmisten nimiä, jotka voivat kannustaa ja rohkaista hengellisessä kasvussa. Päivätkää paperit ja pyydä oppilaita näyttämään sitä jollekin kuvan alle luettelemistaan henkilöistä. Lopettakaa pienryhmärükouksin, joissa sitoudutaan omaan hengelliseen kasvuprosessiin.

*Faith Crumbly*