

## Sapatti 3

### LAHJAKKUUS

**Avaintekstit:** 1. Moos. 39-41; Joos. 3-7; 1. Kun. 4-6; 11; Est. 2-5; Matt. 5-7; 1. Kor. 4:7; 12:4; Ef. 2:10; 4:11; Heb. 13:20, 21.

#### Tavoitteet

Nuori:

1. ymmärtää omaavansa kykyjä, jotka tulevat parhaaseen käyttöön Jumalan palvelemisessa.
2. tunnistaa omat kykynsä ja lahjansa.
3. hyväksyy Jumalan toiveen siitä, että hänen kykyjään ja lahjojaan käytetään Jumalan suunnitelmien mukaisesti.

#### Tarvittavat materiaalit

Paperia, kyniä, saippuota, kertakäyttöveitsiä, vahvaa suojapaperia, paperipyyhkeitä.

#### Johtajalle

“Kaikkien kykyjemme kehittäminen on ensimmäinen velvollisuutemme Jumalaa ja lähimmäisiämme kohtaan. Kukaan ei täytä elämänsä tarkoitusta, ellei hän päivittäin tule kykenevämmäksi ja käyttökelpoisemmaksi. Kun tunnustamme uskovamme Kristukseen, lupaamme samalla parhaamme mukaan toimia Mestarin työntekijöinä, ja meidän tulisi kaikkien kykyjemme kehittämisessä pyrkiä täydellisyyteen voidaksemme tehdä niillä mahdollisimman paljon hyvää.” (Kristuksen vertaukset, s. 240)

#### Aloituis

- A. Jaa oppilaille kyniä ja paperia. Pyydä jokaista kirjoittamaan lista kyvyistä ja lahjoista, joita heidän mielestään voi käyttää Jumalan työssä tai hänen palvelemisekseen. Anna n. 5 minuuttia aikaa kirjoittamiseen ja pyydä sitten vapaaehtoisia lukemaan listansa ääneen. Kysy oppilailta seuraavat kysymykset: Voidaanko mitä tahansa kykyä tai lahjaa käyttää Jumalan kunniaksi? Onko mahdollista käyttää Jumalan antamaan kykyä pahaan? Pyydä oppilailta käytännön esimerkkejä.
- B. Jaa oppilaille kullekin saippua, muoviveitsi ja suojapaperi (jos oppilaita on paljon, jaa heidät ensin ryhmiin ja jaa sitten välineet kullekin ryhmälle). Pyydä jokaista tunnistamaan kyky tai lahja, jonka he omaavat ja jota voidaan käyttää Jumalan hyväksi. Anna oppilaiden veistää saippuasta jotain, joka kuvaa heidän valitsemaansa kykyä. Pyydä vapaaehtoisia kertomaan veistoksestaan.
- C. Kirjoita seuraavat tekstit erillisille lapuille: Rikas maanomistaja, Orja 1, Orja 2, Orja 3. Teippaa kukin lapuista istuinten alle ennen oppilaiden saapumista. Kun oppilaat saapuvat, pyydä vapaaehtoisia lukemaan ääneen Matt. 25:14-30. Kerro oppilaille, että joidenkin istuinten alla on tarinan rooleja jakavat laput. Kun laput ovat löytyneet, pyydä roolilaput saaneet oppilaat esittämään raamatunkohdan kertomus. Kun esitys on ohi, keskustelkaa siitä. Mitä kertomuksen talentit tarkoittivat? Millä tavalla vertaus on sovellettava käytäntöön nykyaikana? Millä konkreettisilla tavoilla ihminen voi olla kahden ensimmäisen eikä viimeisen palvelijan kaltainen?

#### Sanaan uppoutuminen

- A. Jaa oppilaat kolmen tai neljän hengen ryhmiin ja anna ryhmille käsiteltäväksi jokin seuraavista raamatunkohdista: 1. Moos. 39-41; Joos. 3-7; 1. Kun. 4-6; 11; Es. 2-5; Matt. 5-7. Pyydä oppilaita tunnistamaan kertomuksen päähenkilö ja kyvyt tai lahjat, joita hän käyttää Jumalan suunnitelman toteuttamisessa.

Pyydä vapaaehtoisia kertomaan ryhmien päätelmistä ja keskustelkaa seuraavista asioista:

- Tiesivätkö kyseiset raamatunhenkilöt omaavansa erityisiä kykyjä tai lahjoja? Perustelee.
- Millä tavoilla Jumala vahvisti henkilöiden kykyjä tai lahjoja?
- Jokainen kyseisistä henkilöistä haki voimaa ja apua Jumalalta vaikka olikin kyvykäs ja lahjakas. Miksi?

Olemme saaneet kaikki kykymme ja lahjamme Jumalalta ja etuoikeutenamme on mahdollisuus hakea häneltä viisautta ja voimaa käyttäen niitä hänen suunnittelemaansa tavalla. Kuningas Salomonin tapaus muistuttaa myös vaaroista, joita saattaa piillä Jumalan antamien kykyjen käyttämisestä omaksi eduksi.

- B. Lukekaa yhdessä ääneen Room. 12:1-8. Kukaan muu raamatunhenkilöistä ei käsitellyt kykyjen ja lahjojen käytön ja toiminnan merkitystä Jumalan seurakunnassa samalla tavalla kuin Paavali.

Keskustelkaa seuraavista kysymyksistä:

- Mitä kykyjä ja lahjoja mainitaan Room. 12:1-8?
- Mitä tekemistä niillä kullakin on Jeesuksen evankeliumin levittämisessä?
- Ketkä nykyään, seurakunnassamme tai muualla, käyttävät kyseisiä kykyjä tai lahjoja Jumalan työn hyväksi?

Pyydä vapaaehtoisia kertomaan mitä lahjoja heidän mielestään jollakin muulla huoneessa olevalla oppilaalla on. Pyydä heitä myös perustelemaan mielipiteensä.

Pyydä jotakuita vapaaehtoisia lukemaan ääneen 1. Kor. 4:7; 12:4; ja Ef. 4:11. Keskustelkaa seuraavista asioista:

- Miksi Paavalin mielestä oli tärkeä käsitellä kykyjen ja lahjojen moninaisuutta?
- Mitä ongelmia seurakunnassa voi olla siitä, että sen jäsenet eivät tunnista omia kykyjään tai lahjojaan?
- Mitä konkreettista seurakunnat voisivat tehdä auttaakseen jäseniä tunnistamaan lahjojaan?

### Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Millä tavalla voi tunnistaa omat kyvyt ja lahjat?
2. Mitä tekemistä Jumalalla on omien kykyjen ja lahjojen löytämisen kanssa?
3. Mitä tekemistä perheellä ja ystävillä on kykyjen ja lahjojen löytämisen kanssa?
4. Mitä voit itse tietoisesti tehdä kehittääksesi kykyjäsi?
5. Onko koulutuksella mitään tekemistä omien kykyjen ja lahjojen tunnistamisen kanssa?
6. Ovatko aika, vaikutusvalta ja raha kykyjä tai lahjoja? Miksi tai miksei?
7. Mitä kykyjä Jeesus osoitti käyttävänsä elämässään?
8. Miksi Jeesus kykeni tehokkaaseen kykyjensä käyttämiseen?
9. Mitä tekemistä läheisellä Jumalsuhteella on tehokkaan kykyjen ja lahjojen käytön kanssa?

### Lopetus

Jaa oppilaille kyniä ja paperia. Pyydä heitä kirjoittamaan ja täydentämään seuraavat lauseet:

“Rakas Jumala, olet antanut minulle \_\_\_\_\_ kyvyn / lahjan. Koska tiedän, että toivot minun käyttävän saamaani kykyä / lahjaa työssäsi, lupaan käyttää sitä kunniaksesi 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_.”

Pyydä oppilaita allekirjoittamaan lappu ja säilyttämään se esim. Raamattunsa välissä.

*Dwain Esmond*