

Sapatti 4

YMPÄRISTÖN PAINHEET

Avaintekstit: 1. Moos. 6:5, 8; Luuk. 4:1-13; Ap.t. 5:29; Room. 12:2; Heb. 11:23-27.

Tavoitteet

Nuori:

1. ymmärtää, että jokaisen on tehtävä valintoja muista riippumatta, koska Jumala pitää jokaista itse vastuussa omista päätöksistä.
2. harjoittelee käytännön elämän toimintatapoja vastustaakseen muiden painostusta ja kiusauksia.
3. tekee lopullisen päätöksen siitä, että mikäli muiden mielipiteet tai toiveet ovat ristiriidassa Jumalan kanssa, hän valitse Jumalan tahdon mukaisesti.

Tarvittavat materiaalit

Kyniä.

Johtajalle

Kiusaukset ja ympäristön paineen kestävä parhaiten ne nuoret, jotka tekevät valintansa vaikeista asioista jo etukäteen. He tekevät päätöksensä Jumalasta ja siitä miten haluavat elää elämänsä jo ennen kuin joutuvatkaan tiukkaan paikkaan. Eivät he istuudu alas ja laadi pitkää tylsää listaa kaikesta mitä aikovat tai eivät aio tehdä. Sen sijaan he päättävät, että Jumala tulee heidän elämässään aina ensimmäisenä. Sen jälkeen, olipa tilanne mikä tahansa, he tekevät jokaisen valintansa tuon ensimmäisen pohjalta. Heidän elämänsä tulee aina rakentumaan Jumalan tahdolle.

Aloituis

- A. Perustakaa aivoriihi ja keksikää yhdessä mahdollisimman monta tapaa kestää muiden taholta tulevaa painostusta. Pyydä vapaaehtoisia esittämään lyhyitä sketsejä erilaisten tapojen käytännönpanosta. Pyydä sen jälkeen samoja vapaaehtoisia paneelikeskusteluun. Esittäkää muiden oppilaiden kanssa paneelille seuraavanlaisia kysymyksiä:
- Mikä on vaikeinta kyseisen tavan käytössä?
 - Luuletko, että se toimisi käytännön elämässä? Miksi tai miksei?
 - Missä vaiheessa tunsit eniten kiusausta antaa periksi painostukselle? Mitä ajattelit sillä hetkellä?
 - Millä tavalla onnistuit vastustamaan muiden painostusta?
 - Miltä tuntui onnistua säilyttämään oma kantansa muiden painostuksesta huolimatta?

- B. Kerro muutamille ensimmäisille paikalle saapuneista oppilaista, että aiot pitää läksyn ympäristön paineista ja tarvitset heidän apuaan. Sano, että aiot kysyä: "Kuinka vanha Aabraham oli iisakin syntyessä?" ja pyydä heitä vastaamaan kysyttäessä: "99-vuotias". Älkää kertoko asiasta muille oppilaille. Kun kaikki ovat paikalla ja läksy on alkanut, kysy Aabrahamin ikää. Pyydä vastausta ensin niiltä oppilailta, joiden kanssa sovit asiasta etukäteen. Kun he ovat vastanneet, kysy vastausta vielä joiltain muilta oppilailta. Oletettavasti useimmat vastaavat myös "99". Kerro oppilaille "huijauksesta" ja päivän aiheesta. Keskustelkaa siitä miten emme usein uskalla olla eri mieltä muiden kanssa. Ympäristön paine saa meidät helposti epäilemään ja kyseenalaistamaan asiat, joiden tiedämme olevan totta tai oikein.

Sanaan uppoutuminen

- A. Kaikki Raamatun henkilöt ovat kohdanneet kiusauksia ja ympäristön painetta. Jotkut heistä muistamme paremmin kuin muut niiden tapojen tähden, joilla he ovat vastustaneet kiusauksia. Tuntemme esim. Juudas Iskariotin, marttyyri Stefanoksen, Eevan, Esterin ja Eenokin heidän paineen alla tekemiensä valintojen perusteella.

Jaa oppilaat ryhmiin ja anna ryhmille kullekin tutkittavaksi joku avainteksteistä. Pyydä jokaista ryhmää vastaamaan saamansa tekstin pohjalta seuraaviin kysymyksiin:

- Missä asiassa kertomuksen henkilö(t) kohtasi kiusausta tai ympäristön painetta?
- Mikä teki asiasta houkuttelevan? (kulttuuri? itsekkyyks? jne.)
- Millä tavalla henkilö suhtautui painostukseen?
- Mitä seurauksia siitä oli kyseiselle henkilölle?
- Mitkä olivat seuraukset historiallisesti? Millä tavalla historia saattaisi olla erilainen, jos kyseinen henkilö olisi tehnyt vastakkaisen valinnan?
- Jos henkilö teki oikean valinnan, millä tavalla hänen toimintatapaansa voitaisiin soveltaa käytäntöön nykymaailmassa? Jos hän valitsi väärin, millä tavalla hän olisi voinut vastustaa kiusausta?

B. Jaa oppilaat kahteen ryhmään: houkuttelijoihin ja houkuteltaviin. Pyydä kumpaakin ryhmää valitsemaan keskuudestaan joku edustajaksi. Ryhmät saavat tutkia avaintekstejä apostolien teoista, hebrealaiskirjeestä ja Luukkaan evankeliumista ja preparta edustajansa sen mukaan, mitä kyseisissä raamatunkohdissa kerrotaan (ryhmien on hyvä tutustua koko lukuun asiayhteyksien ymmärtämiseksi). Ryhmät eivät saa vertailla etukäteen löytöjään. Auta houkuttelija-ryhmää huomaamaan, että Paholainen huomasi Jeesuksen vastustustaktiikan (Jumalan sanan käyttäminen) ja alkoi *itse käyttämään* sitä häntä vastaan.

Pyydä ryhmien edustajia esittämään tutkitut tilanteet. Ryhmät saavat ohjeistaa edustajiaan myös esityksen aikana. Varmista, että edustajiksi valitaan esiintymis- ja improvisaatiotaitoiset oppilaat, jotta tilanteesta saataisiin mahdollisimman paljon irti.

Keskustelkaa esitysten jälkeen seuraavista asioista:

- Mitä paineita houkuteltavalla oli? Kerro tarkasti.
- Mitä keinoja houkuttelija käytti saadakseen houkuteltavan antamaan periksi?
- Millä tavalla houkuteltava vastusti houkuttelijan käyttämät keinot?

C. Jaa oppilaat viiteen ryhmään ja anna kullekin joku seuraavista raamatunteksteistä pohdittavaksi. Pyydä ryhmiä miettimään mitä keinoja kyseinen teksti ehdottaa kiusausten vastustamiseksi.

- 1. Moos. 39:9 (Jumalan läsnäolon tunnistaminen antaa voimaa vastustaa kiusauksia).
- Ps. 119:11 (Jumalan lain pitäminen sydämessä on voima pahaan vastaan).
- Joh. 15:5 (Henkilökohtainen suhde Jumalaan on kaiken voiman lähde).
- Fil. 4:13 (Jeesus on valmis vahvistamaan meitä).
- Luuk. 22:31,32 (Jumalan lapset vahvistavat toinen toisiaan).

Kun oppilailta on ollut riittävästi aikaa keskustella, pyydä vapaaehtoisia kertomaan muille ryhmän pohdinnan tuloksista.

Muistuta oppilaita siitä, ettei meidän tarvitse olla huolissamme vaikka olisimmekin erilaisia tai eri mieltä asioista kuin muut. Enemmistö ei aina ole oikeassa. Tärkeintä on olla osa Jumalan uskollista vähemmistöä.

Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Mistä tiedät milloin on hyvä toimia vastoin toisten toiveita ja milloin ei vastustaessasi ystävien painostusta?
2. Mistä voit tietää totuuden omasta arvostasi ja kyvyistäsi silloin kun päätöksesi ja toimintasi eivät ole suosittuja muiden silmissä?
3. Miten voit ylläpitää arvokkaita ystävyysuhteita, vaikka olisitkin eri mieltä ystäväsi kanssa tai kieltäytyisitkin jostain mihin hän sinua pyytää?
4. Milloin on aika päättää ystävyysuhte, jonka huomaat selvästi vaikuttavan sinuun kielteisesti? Miten tulisi suhtautua ystävään sen jälkeen?

Lopetus

Pyydä oppilaita tunnistamaan elämässään joku, joka kamppailee muiden painostuksen alla ja kannustamaan häntä asioilla, joita edellä on opittu (Voit pyytää oppilaita kertomaan myöhemmin lyhyesti tehtävän toteuttamisen seurauksista).

Pyydä jotakuta vapaaehtoisista lukemaan ääneen Room. 12:2. Haasta oppilaita hengelliseen itseohjautuvuuteen ja yksilöllisyyteen.

Lorna McFarland Hartman