

Sapatti 24

MIKSI JEEBUS EI OLE JO TULLUT?

Avaintekstit: Jes. 25:9; Matt. 16:27; 24:23-26, 44; 25:1-13, 31-34; 28:20; Luuk. 12:37-40; 13:24-27; 19:13-18; Joh. 14:1-3; 1. Kor. 1:7; Gal. 5:5; Ef. 5:15, 16; 2. Tim. 4:8; 2. Piet. 3:9; 1. Joh. 2:4; Juud. 24; Ilm. 3:14-18.

Tavoitteet

Nuori:

1. tutkii Jeesuksen lupauksia paluustaan.
2. tutkii Jeesuksen vertausta 10:stä morsiusneidosta ja sen merkitystä heidän elämässään.
3. pohtii tapoja, joilla voimme viedä evankeliumia "kaikkeen maailmaan ja kaikille kansoille".

Tarvittavat materiaalit

Kopioita tuoreista uutisartikkeleista, vanhoja sanoma- ja aikakauslehtiä, saksia, liirmaa, paperia, kyniä, laulukirjoja.

Johtajalle

Ihmiset ovat odottaneet Vapahtajaa ja vapautusta Paholaisen ja synnin kirouksesta aina pahuuden ja kuoleman alusta asti. Kun kristittyjä vainottiin, heitettiin leijonille, kidutettiin ja poltettiin elävältä, he kohtasivat kuoleman uskossa siihen, että heitä varten oli odottamassa parempi maailma, että eräänä päivänä syntiä ei enää olisi. He odottivat. Vielä tänäkin päivänä uskomme ja toivomme perustuu Jeesuksen paluun odotukselle. Niinpä mekin odotamme. Olemme kuin vertauksen 10 morsiusneitoa, jotka odottavat sulhasen saapumista.

Aloituis

- A. Sovi jonkun oppilaan kanssa etukäteen, että esitätte seuraavan tilanteen heti oppilaiden asettaututtua istumaan ja aloitettuasi puhumaan.

Oppilas: Voinko hetken häiritä ja kertoa yhdestä ongelmasta, joka minulla on?

Näytät hämmästyneeltä mutta kysyt oppilailta haittaako heitä.

Oppilas: Tätini on tulossa käymään. Hän tarjosi minulle matkaa maailman ympäri kanssaan. Hän maksaisi kaikki kulut.

Sinä: No, mikä on ongelma?

Oppilas: Täti on aika tiukkapipoinen. Jos lähden, saan tehdä vaan sellaisia asioita ja kuunnella vaan sellaista musiikkia mitkä hän hyväksyy. Se ei oikein tunnu mukavalta ajatukselta.

Sinä: Koska olisitte menossa matkalle?

Oppilas: Sekin on ongelma. Täti ei suostu kertomaan koska on lähdössä. Voi olla, että menisimme tänä vuonna tai voi olla, että menisimme vasta ensi vuonna. Minun täytyy olla valmis lähtemään milloin vain. Voin joutua lähtemään kesken kaiken vaikka minulla olisi jotain tärkeää tekemistä.

Paljastakaa muille, että kyseessä on sketsi, jolla kuvaillette Jeesuksen tulon odotusta. Keskustelkaa siitä olisivatko oppilaat valmiita lähtemään "tädin" kanssa matkalle mainituilla ehdoilla?

- B. Esittele oppilaille lehdistä leikattuja artikkeleita erilaisia asioita odottavista ihmisistä (esim. kadonneen ihmisen etsinnöistä, häiden valmistelusta, ylioppilasjuhlista, ajokorttia odottavasta nuoresta tms.). Keskustelkaa odottamisen vaikeudesta.

Pyydä oppilaita arvioimaan kuinka kauan he keskimäärin käyttävät päivittäin ajastaan odottamiseen. Pyydä heitä luettelemaan odottamisen hyviä ja huonoja puolia. Mitä erilaisia positiivisia asioita voi tehdä odottaessa?

- C. Kerro oppilaille, että yksi syy siihen, ettei Jeesus ole vielä tullut on se, ettei evankeliumia ole vielä viety kaikkeen maailmaan. Evankeliointi on nykypäivänä kallista puuhaa. Jaa oppilaat ryhmiin ja pyydä ryhmiä kuvittelemaan, että he ovat saaneet jostain miljoonia, joiden avulla heidän tulisi viedä evankeliumi maailmaan. Anna ryhmien valita seuraavista kolme alaa, joihin he panostaisivat rahansa: Lehdet, radio, televisio, Internet, lääketiede, kirkot, koulut, kuljetukset, julkaisu- ja toiminta, asunnot, tiede, kodittomien auttaminen, nälkähätä. Anna ryhmien kertoa toisilleen lopuksi mitkä alat he valitsivat, miksi ja miten he niiden avulla edistäisivät evankeliumin leviämistä.

Sanaan uppoutuminen

- A. Jaa oppilaat ryhmiin ja anna ryhmille laulukirjoja. Pyydä ryhmiä etsimään kirjoista lauluja, jotka liittyvät Jeesuksen toiseen tulemiseen. Jaa ryhmille paperia ja kyniä. Yksi ryhmäläisistä lukee laulun sanat ääneen ja toiset kirjoittavat tiivistelmän laulun ajatuksesta. Anna ryhmien kertoa lopuksi toisilleen löydöistään. Mainitse, että laulaminen antoi usein uskonsa takia vainotuille rohkeutta. Lukekaa ääneen Matt. 25:1-13 ja keskustelkaa:
- Miten kertomuksen 10 morsiusneitoa muistuttavat niitä, jotka ovat kirjoittaneet ryhmien löytämät laulut?
 - Miten he olivat erilaisia?
 - Mitä Jeesus halusi opettaa vertauksellaan?
- B. Jaa oppilaat kolmeen ryhmään ja jaa ryhmille paperia ja kyniä sekä yksi seuraavista tehtävistä:
1. Lukekaa Raamatusta seuraavat Jeesuksen tulemistä käsittelevät lupaukset ja valmistautukaa kertomaan tuloksistanne toisille ryhmille: Joh. 14:1-3; 1. Kor. 15:52-54; Juud. 24; Matt. 16:27; 25:31-34; 28:20.
 2. Tutkikaa viiden viisaan morsiusneidon asennetta. Miksi Jumala käyttää sanaa "morsiusneito" kuvaamaan kansaansa? Mitä sellaista viisailla morsiusneidoilla oli, joka erotti heidät tyhmistä morsiusneidoista? Mitä öljy symboloi? Miten voimme varmistua siitä, että olemme viisaiden morsiusneitojen joukossa? Miten ryhmät eroavat toisistaan? Voitte käyttää avuksi seuraavia raamatunkohtia: Matt. 25:1-13; 24:44-46; Jes. 40:31; Ef. 5:1, 2, 8, 27; Gal. 5:5; Jes. 25:9.
 3. Tutkikaa viiden tyhmän morsiusneidon asennetta. Hätäntyytyivätkö he kun he huomasivat lampunsa sammuneen? Eivätkö tyhmet morsiusneidot vaikuttaneet olevan ihan samanlaisia kuin viisaat? Mikä erotti heidät toisistaan? Miksi on myöhäistä saada Pyhä Henki kun "sulhanen" saapuu? Käyttäkää avuksenne mm. seuraavia tekstejä: Matt. 25:1-13; 42-45; Ilm. 3:14-18; 1. Joh. 2; 4; 2. Tim. 3:1-5; Luuk. 13:24-27.

Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Kehittääkö odottaminen ihmisessä mitään myönteisiä piirteitä? Perustele.
2. Miten Raamatun lupaukset vahvistavat uskoa?
3. Miten voimme saada lamppuihimme lisää öljyä?
4. Mitä keinoja Kristus on antanut meille kiusausten vastustamiseen?
5. Miten elämäntyyli muuttuisi jos tietäisit milloin Jeesus tulee takaisin?
6. Voimmeko nopeuttaa Jeesuksen paluuta? Perustele.

Lopetus

Jaa oppilaille paperia ja kyniä ja pyydä heitä kirjoittamaan erilaisia tapoja, joilla he voivat estää itseään ja ystäviään olemasta kuin tyhmet morsiusneidot, jotka eivät tunteneet sulhasta. Pyydä vapaaehtoisia kertomaan muille ajatuksistaan ja rukoilkaa lopuksi Jumalalta Pyhää Henkeä elämäänne ja viisautta olla valmiina Jeesuksen tulon hetkeä varten.

Crystal Earnhardt