

Sapatti 27

ALKUSEURAKUNTA

Avaintekstit: Joh. 17:6-26; Apt. 2:17, 18, 42-47; 1. Kor. 11:24-26; 12:12-31; Gal. 3:26-29; 1. Tim. 4:12; Heb. 10:25.

Tavoitteet

Nuori:

1. oppii miten seurakunta toimii ja löytää tapoja toimia omassa paikallisseurakunnassaan.
2. analysoi alkuseurakunnan käyttämiä jumalanpalveluskeinoja.
3. oppii uusia tapoja soveltaa Jeesuksen jäähyväisrukousta.

Tarvittavat materiaalit

Paperia, kyniä, Raamatun hakusanateoksia, tussi- tai liitutaulu.

Johtajalle

Uusien asioiden aloittaminen on usein muitakin innoittavaa. Alkuseurakunnan uskovat olivat innoissaan ja vaikkeivät he olleetkaan vielä järjestäytyneitä "päivä päivältä Herra liitti heidän joukkoonsa niitä jotka pelastuivat" (Apt. 2:47). Heidän joukkonsa kasvoi, he olivat onnellisia ja he olivat yhdessä. Se oli seurakunnalle hienoa aikaa. Tällä viikolla tarkastelemme alkuseurakuntaa ja sen menestyksen salaisuutta. Pohdimme myös millainen alkuseurakunta olisi, jos se syntyisi nykyaikana.

Aloituis

- A. Anna oppilaille tehtäväksi perustaa uusi seurakunta. Pyydä heitä laatimaan suunnitelma seurakunnan tehtävistä ja nimeämään niihin keskuudestaan sopivat henkilöt. Pyydä heitä myös laatimaan seurakunnalle suunnitelma ensimmäisen vuoden toiminnasta.
- B. Kirjaa taululle sapatin jumalanpalveluksen eri osia (esim. raamatuntutkistelu, kolehti, saarna, ylistys, raamatunteksti, lähetystuokio, lastenkertomus jne.). Jaa oppilaat kahteen ryhmään ja anna kummankin ryhmän keskustella seuraavien kysymysten pohjalta.
 - Mikä merkitys jumalanpalveluksen eri osilla on?
 - Mitkä eri asiat tai toiminnot voisivat korvata eri osia?
 - Mitä mieltä olen eri osista?
- C. Osta isopalainen palapeli, josta riittää kullekin oppilaalle yksi tai kaksi palaa (ei kuitenkaan liikaa paloja, jotta voitte saada palapelin kootuksi). Jaa kaikki paitsi kaksi palaa oppilaille heidän saapuessaan. Kun kaikki ovat paikalla yrittäkää koota palapeli yhdessä. Oppilaiden etsiessä oikeaa palaa puhu siitä, miten jokainen pala on riippuvainen ympärillään olevista paloista. Ilman toisia paloja minkään palan oikeaa paikkaa ei löytyisi eikä lopullista kuvaa muodostuisi. Kun kaikki oppilaiden palat ovat paikallaan, kerro kuinka epätäydelliseltä kuva näyttää vaikka paloja ei enää puutu kuin pari. Viimeisten palojen muodon tietäminen ei tee kuvaa täydelliseksi. Viimeisten palojen on oltava omilla paikoillaan ennen kuin kuva on valmis. Muistuta oppilaita siitä, että seurakunta on kuin palapeli. Vaikka Kristuksen ruumiin yksi ainoa pala puuttuisi, se ei pysty viestittämään asiaansa kunnolla. Saatamme tietää millainen ihminen olisi tehtävään täydellinen tai mikä hänen tehtävänsä olisi, mutta ilman häntä itseään jotain jää puuttumaan.
- D. Pyydä vapaaehtoisia esittämään sketsi: Jumalanpalvelus on alkamassa. Salin perällä istuu kolme nuorta, jotka kuiskailevat ja kirjoittelevat toisilleen lappuja. Eräs mies, nimeltään vaikka Jari, tulee sisään ja pyytää kolmikkoa olemaan hiljaa, koska tilaisuus on alkanut. Pyydä kolmikkoa improvisoimaan tilanteen eteneminen ja jatkamaan keskustelua Jarin poistut-

tua. Keskustelkaa sitten yhdessä oppilaiden kanssa seuraavista kysymyksistä:

- Mitä uskonnollisuus merkitsee Jarille?
- Mitä uskonnollisuus merkitsee kolmikolle?
- Mitä negatiivisia piirteitä Jarin tai kolmikön toiminnassa oli?

Sanaan uppoutuminen

- A. Jaa oppilaat neljän hengen ryhmiin. Pyydä ryhmiä lukemaan Apt. 2:42-47 ja:
- kirjaamaan paperille vähintään 12 alkuseurakunnan piirrettä
 - etsimään kirjattujen piirteiden pohjalta alku- ja nykyseurakunnan eroja ja yhtäläisyyksiä.
- Anna n. 10 minuuttia aikaa tehtävän suorittamiseen. Pyydä vapaaehtoista jokaisesta ryhmästä esittelemään ryhmän tulokset.
- B. Pyydä oppilaita kuvittelemaan, että he ovat osa suurta taivaallista neuvosta, jonka tehtävänä on valita alkuseurakunnan perustamisessa mukana olleista henkilöistä voittajat erilaisille palkinnoille. Anna raamatunhakusanateoksia oppilaiden käytettäväksi.
- Ensimmäinen palkinnoista on *“Profeetta Elia”* –muistopalkinto, joka annetaan oikeassa olemisesta, mutta sen liian voimakkaasta esille tuomisesta. Ehdolla ovat: Pietari, Barnabas, Johannes, Paavali ja Jaakob (Jeesuksen veli). Kuka voittaa ja miksi?
- Anna oppilaiden kertoa valintansa sekä sitä tukeva Raamatun teksti(t). Jos vastausta on vaikea saada, pyydä jotakuta lukemaan esim. Gal. 2:14. Sen perusteella voittaja saattaisi olla Paavali. Rohkaise oppilaita etsimään Raamatusta perusteluita muiden ehdokkaiden *“ansioista”*.
- Seuraava palkinto on *“Profeetta Samuel”* –palkinto, joka annetaan oikeaan osuneista ennustuksista. Ehdokkaita tässä sarjassa ovat: Jaakob (Jeesuksen veli), Filippoksen neljä tytärtä, Agabos ja Barnabas. Paras vastaus on ehkä Agabos (apt. 11:28; 21:10, 11).
- “Laupias samarialainen”* –muistolaatta annetaan toisten auttamisessa ansioituneelle alkuseurakuntalaiselle. Ehdolla ovat: Priscilla, Stefanos, Safira ja Tabita. Voittaja saattaisi olla esim. Tabita eli Dorkas (Apt. 9:36).
- Vaikean tilanteen tosiasioiden huomioonottamisesta ja oikean päätöksen tekemisestä annettavan *“Kuningas Salomon”* –pystin mahdollisia saajia ovat: Pietari, Tuomas, Jaakob (Jeesuksen veli) ja Johannes ilmestystennäkijä. Ennakkosuosikki on Jeesuksen veli Jaakob (apt. 15:13-19). Viimeisenä, muttei vähäisimpänä on *“Profeetta Joonas”* –palkinto, jonka voittaja on saanut toisen mahdollisuuden tehdä oikein. Sarjan ehdokkaat ovat: Onesimus, Agabos, Barnabas ja Johannes, jota myös kutsuttiin Markukseksi. Hiuksenhienon voiton saattaa saavuttaa Markukseksiin kutsuttu Johannes (apt. 13:13; 15:38).

Kysymyksiä keskusteltavaksi

1. Mikä on roolini seurakunnassa?
2. Miten maailma olisi erilainen jos seurakunta toimisi alkuseurakunnan tavalla?
3. Onko mahdollista palvella Jumalaa eri tavoilla ja silti kuulua samaan seurakuntaan? Perustele.
4. Millä eri tavoilla voimme nykyään jakaa omastamme toisten seurakuntalaisten kanssa?
5. Mitä Jeesus halusi sanoa meille jäähyväisrukouksensa kautta?
6. Mihin seurakuntaa tarvitaan?
7. Millä tavalla nuoret voivat toimia seurakunnassa esimerkkeinä?
8. Mikä oli alkuseurakunnan menestyksen salaisuus?

Lopetus

Jaa oppilaille paperia ja kyniä. Pyydä heitä jatkamaan lausetta: *“Seurakunta on tärkeä minulle, koska...”* Anna oppilaille riittävästi aikaa pohtia vastaustaan ja pyydä vapaaehtoisia kertomaan lauseensa muille. Kirjaa vastaukset taululle. Kaikkien halukkaiden kerrottua lauseensa, rukoilkaa yhdessä kiitosrukous, jossa mainitsette taululle kirjoitetut asiat.

Sandra Araujo-Delgado