

LUOTTAMUKSESTA

Luottamus on aina tärkeää kaikissa suhteissa, niin kahden ihmisen välillä kuin kahden tuhannen ihmisen yhteisöissäkin. Koska suhteet perustuvat luottamukselle, ne särkyvät helposti, jos luottamus menetetään. Rakastava ja luotettava ihminen on ymmärtänyt, että Jumala rakastaa häntä. Jumalan rakkaus antaa myös mallin omiin ihmissuhteisiimme.

Raamattu on täynnä esimerkkejä luotettavista ja epäluotettavista ihmisistä, heidän töistään ja niiden seurauksista. Monet Jeesuksen vertaukset puhuvat uskollisuuden tärkeydestä. Tästä läksystä nuori

1. oppii selittämään, miksi luottamus on niin tärkeää ihmissuhteissa.
2. oppii huomaamaan, että luotettavuus on ominaisuus, jonka tulisi tulla esiin kaikissa töissä ja teoissa.
3. oppii tajuamaan, miten tärkeä edellytys luotettavuus on sille, että voi päästä Jumalan valtakuntaan.

AVAINTEKSTIT: 2 Piet. 1:3; Gal. 5:22; Ef. 3:17-19.

NÄYTELMÄ

Dramatisoikaa yksi tai useampi vertauskuva Matteuksen 25. luvusta. Nuorille on voitu antaa edellisellä viikolla tehtäväksi tutkia tätä lukua ja miettiä sen opetuksia. Heillä pitäisi olla runsaasti ideoita jaettavaksi muun luokan kanssa.

Tämä tehtävä voidaan tehdä hyvin monella eri tavalla riippuen oppilaiden taidoista ja innostuksesta. Aikaa täytyy varata keskusteluun, suunnitteluun ja harjoitteluun ennen itse esitystä. Haluat ehkä jakaa luokan pienempiin ryhmiin, tai jos oppilaat ovat ennenkin tehneet näytelmiä, he saattavat haluta itse suunnitella esityksensä rakenteen.

JAAKON TAPAUS

Keskustelkaa luokassa seuraavasta tapauksesta, joko pienissä ryhmissä tai yhtenä suurena joukkona sinun johdollasi:

Kirsi, uusi nuortenryhmän johtaja, oli hermostunut. Vuotuisen vanhemmille suunnatun ohjelman piti juuri alkaa, mutta Jaakkoa ei näkynyt missään. *Kunpa en olisi antanut hänelle pääosaa*, Kirsi ajatteli. *Kunpa hän olisi luotettavampi. Voi jos...*

Kun Kirsi oli tammikuussa ottanut nuortenryhmän vastuulle, hän oli heti pitänyt Jaakosta, 14-vuotiaasta hymyilevästä ja huumorintajuisesta pojasta. Kirsi huomasi, että Jaakko oli älykäs ja sopisi hyvin johtajaksi, mutta hän oli valitettavasti jokseenkin epäluotettava – ei saapunut ajoissa paikalle, jos saapui ollenkaan, unohti vuorosanojaan jne. Mutta sitten Kirsi oli lukenut artikkelin, jossa vastuuttomuuden parannuskeinoksi ehdotettiin vastuun antamista. Ja niin hän oli ottanut riskin ja antanut Jaakolle hyvin vastuullisen osan illan ohjelmassa. Mutta missä Jaakko oli nyt? Kirsi kiemurteli penkissään hermostuneena. Keskustelkaa seuraavista kysymyksistä:

- Missä Jaakko todennäköisesti on? Ilmaantuuko hän paikalle ja täyttää Kirsin odotukset?
- Oliko Kirsin ylipäättään viisasta antaa Jaakolle vastuullista osaa?
- Miltä Jaakosta tuntuu noin yleensä (ei ainoastaan tämän ohjelman yhteydessä)? Mitä muita ratkaisuja Kirsi voisi olla Jaakon suhteen?

Kenties on hyvä käsitellä tilanne roolileikin kautta. Anna eri ryhmille ylläolevaan tilanteeseen liittyvien eri henkilöiden roolit (Jaakko, Kirsi, ohjelmaan osallistuvat muut nuoret, vanhemmat). Anna ryhmien tehtäväksi kuvitella, miltä heidän roolihenkilöstään/roolihenkilöistään tuntuu. Pyydä heitä sitten keksimään roolihenkilöidensä näkökulmasta sopivia ratkaisuja ongelmaan. Jos käytetään herkkyyttä, roolileikit voivat olla nuorille hyvin valaisevia kokemuksia.

ENTÄ JOS...?

Seuraavan tehtävän tarkoitus on osoittaa, kuinka tärkeää on tehdä viisaita valintoja ja miettiä tekojemme ja käytöksemme vaikutusta toisiin ihmisiin. Tehtävä täytyy suunnitella hyvin etukäteen. Tuo joitakin sanomalehtiartikkeleita mukana. Jaa luokkasi 4-6 hengen ryhmiin, joille annat kullekin eri artikkelin.

Kun etsit sopivia tarinoita, yritä löytää sellaisia, joissa selvästi puhutaan luottamuksen säilyttämisestä tai pettämisestä ja teon selvästi havaittavista seurauksista. Mitä mielenkiintoisempia artikkeleita löydät ja mitä lähempänä ne ovat oppilaiden omaa kokemusmaailmaa, sen parempi.

Ennen kuin jaat artikkelit, selitä mitä ryhmien tulee tehdä: lukea artikkeli ja keskustella siitä keskittyen lähinnä luottamuksen ja vastuun näkökohtiin tarinassa. (Ryhmäkeskustelun jälkeinen kysymysten esittäminen, keskustelu, palautteen antaminen ja yhteenvedon tekeminen on oman harkintasi varassa.)

Ehdota ryhmille, että he esittävät ”Entä jos...?” -kysymyksiä voidakseen kirjoittaa tarinan uudestaan. Eli ryhmä keksii tarinalle uudenlaisen lopun – korvaa onnettoman lopun onnellisella lopulla, jossa luotettavuus nostetaan kunniaan, tai päin vastoin.

RAAMATUN TUTKIMISTA

Jaa luokka pareihin tai pieniksi ryhmiksi ja pyydä heitä etsimään seuraavat tekstit. Tavoitteena on oppia, miten Raamattu opettaa meitä kohtelemaan toisiamme.

Joh. 13:1-18

Room. 13:8-10

2 Kor. 8:6

Fil. 2:14-18

Ef. 5:1,2

Ennen kuin ryhdytte työhön, anna ryhmille seuraavat ohjeet:

1. Valitkaa yksi jae tai lyhyehkö kokonaisuus, joka puhuttelee teitä aivan erityisesti ja tehkää sitten näin:
 - a) Kirjoittakaa teksti uudestaan nykykielellä.
 - b) Keksikää jokin käytännön esimerkki omasta elämästänne, joka voisi kuvata tämän tekstin opetusta.
 - c) Tiivistäkää teksti yhteen kolmasosaan alkuperäisestä.

2. Kirjatkaa muistiin kolme muuta Raamatun paikkaa, joissa puhutaan siitä, miten Jumalan lasten tulisi kohdella toisia.

Tulkaa lopuksi kaikki yhteen ja jokainen ryhmä voi esitellä oivalluksiaan. Muistakaa, että taivaan kaikki sotajoukot ovat puolellanne silloin, kun valitsette toimia vastuullisesti ja näin kunnioittaa niitä ihmisiä, jotka teihin luottavat.

YHTEENVETO

Vain silloin, kun vietämme aikaa Jeesuksen kanssa ja jäljittelemme hänen luonnettaan, voimme muuttua hänen täydellisen kuvansa kaltaisiksi. Katsomalla häntä me muutumme hänen kaltaisikseen.

Gill Gorle