

YSTÄVÄT



avaintekstit

1. Moos. 37:19-22; 2. Moos. 23:2; 34:12; 4. Moos. 13:25-14:4; 16:1-7, 28-35; 25:1-11; Tuom. 16:4-31; Ps. 1:1; Dan. 1:8-20; Matt. 26:69-75, Luuk. 2:52; 10:30-35; 15; 17:15-17; 1. Kor. 5:11; 2. Kor. 6:14; Ilm. 12:9; 15:1-8.



tavoitteet

Nuori:

1. tunnistaa oman vastuunsa ja asemansa esimerkkinä muille.
2. löytää tapoja torjua kielteinen kaveripiirin paine.
3. keskustelee tavoista kehittää myönteistä ryhmävaikutusta omassa kaveripiirissään.



materiaalit

Dominoita, pikaliimaa, pahvi tai muu alusta, liitu- tai tussitaulu.



johtajalle

Jumala loi meistä sosiaalisia olentoja. Meillä jokaisella on vaikutus toisiin ihmisiin. Se voi olla joko myönteinen tai kielteinen. Myös muut vaikuttavat meihin. Se voi myös olla joko myönteinen tai kielteinen vaikutus. Voimme itse valita millainen vaikutus meillä on ihmisiin ja voimme valita millainen vaikutus heillä on meihin. Tällaiset valinnat ovat avainasemassa suhteessa menestykseen, onnellisuuteen ja elämänsuunnitelmamme toteutumiseen.



lämmittely

A. Tee etukäteen kaksi dominoketjua. Ensimmäisen ketjun tulisi kaatua normaalisti, mutta toisessa tulisi olla keskellä pala, joka on liimattu kiinni alustaan. Anna oppilaiden yrittää kaataa jonot. Keskustelkaa yhden myönteisen vaikutteen merkityksestä ryhmälle, jossa on paljon kielteisiä vaikutteita.

B. Sovi etukäteen kaikkien paitsi yhden oppilaan kanssa, että he vastaavat esittämäsi kysymykseen väärin. Piirrä

taululle kaksi peräkkäistä viivaa, joista toinen on vähän pidempi kuin toinen. Kysy oppilailta kumpi viivoista on pidempi. Anna ensimmäinen vastausvuoro sille oppilaalle, joka ei tiedä aiemmasta sopimuksesta. Anna sen jälkeen muiden vastata ja yrittää vaikuttaa ensimmäisen mielipiteeseen.

Keskustelkaa lopuksi painostuksesta ja sen merkityksestä valintoihimme ja mielipiteisiimme.

C. Tee jokaiselle oppilaalle kopio alla olevasta luettelosta. Kerro oppilaille, että kaveripiirin valintaan liittyy muuta kuin pelkkä sama ikä tai harrastukset. Jaa oppilaille luettelot ja kyniä. Pyydä heitä laittamaan luettelossa olevat asiat tärkeysjärjestykseen numeroimalla ne 1-15 (1=tärkein) sen mukaan mitä piirteitä he pitävät tärkeinä hyvässä ystävässä.

- ___ huumorintaju
- ___ keskustelutaito
- ___ älykkyys
- ___ muiden suosio
- ___ ulkonäkö
- ___ samanlainen usko
- ___ itsenäisyys
- ___ uskollisuus
- ___ myötätunto
- ___ vaikutus muihin
- ___ suoruus
- ___ luotettavuus (salaisuuksissa ym.)
- ___ samanikäisyys
- ___ samanlaiset harrastukset
- ___ elämäntapa

Kerätkää vastaukset taululle ja laskekaa niille keskiarvot. Keskustelkaa tuloksista.



SANAAN UPPOUTUMINEN

A. Kirjoita seuraavat otsikot taululle: "Myönteisenä vaikutuksena oleminen", "Painostuksen vaikutus", "Hyvien valintojen tekeminen painostuksesta huolimatta".

Jaa oppilaat ryhmiin ja anna kullekin ryhmälle 1-2 seuraavista raamatunteks-

teistä tutkittavaksi. Kun ryhmät ovat lukee sen ja keskustelleet siitä, pyydä heitä kertomaan mitä he ovat niistä oppineet ja määrittelemään mihin mainituista otsikoista ne sopivat (jotkut on sovellettavissa useampaan kuin yhteen otsikkoon).

- Joos. 24:14-16
- Dan. 1:7-20
- 1. Moos. 37:19-22
- Luuk. 2:52; 17:15-17
- Tuom. 16:4-22
- 4. Moos. 16:1-7, 28-35
- 4. Moos. 13:25-14:4
- 4. Moos. 25:1-11

B. Laadi arvauskilpailu edellisessä tehtävässä mainittujen viitteiden pohjalta. Voit käyttää halutessasi myös muita tekstejä. Kilpailun tavoitteena on arvaata kenestä raamatunhenkilöstä on kyse. Vihjeinä annetaan yksi henkilöön liittyvä myönteinen tai kielteinen piirre kerrallaan.

Ja oppilaat juokkueiksi. Anna kullekin juokkueelle joku mainituista teksteistä tutkittavaksi. Pyydä joukkueita miettimään kertomuksessa olevien henkilöiden piirteitä ja käyttämään niitä vihjeinä mieluummin kuin aikaan, toimintaan tai paikkaan liittyviä asioita. Se joukkue, joka arvaa ensimmäiseksi oikein toisen joukkueen kertomuksen ja sen päähenkilöt, saa esittää seuraavana oman kertomuksensa vihjeet muille. Jos oikeita vastauksia ei arvata 3-4 vihjeen jälkeen, anna joukkueiden käyttää vihjeinä myös muita kertomukseen liittyviä asioita (aika, paikka, tapahtumien yksityiskohdat jne.).

Keskustelkaa lopuksi mainituista luonteenpiirteistä - sekä myönteisistä että kielteisistä. Pohtikaa miten kertomusten opetuksia voisi soveltaa omaan elämään. Keskity aiheisiin, kuten itsenäi-

nen ajattelu, oikein tekeminen pelkän oikein tekemisen takia, kielteinen vaikutuksemme läheisiin seuratesamme "massaa" jne.



keskustelukysymyksiä

1. Mitä voimme tehdä luodaksemme omasta kaveripiiristämme myönteistä vaikutusta levittävä vastavoimaksi lukuisille kielteisille vaikutteille?
2. Millä tavalla esimerkkinne vaikuttaa nuorempiin sisaruksiimme, koulukaveriimme ym.?
3. Miten voimme auttaa kavereita, jotka kohtaavat kielteistä painostusta elämässään?
4. Miten voimme kehittää itsevarmuutta, jotta voisimme toimia oikein, vaikka muut eivät toimisikaan niin? Määrittele tarkasti.
5. Miksi painostus tehdä kielteisiä ja tuhoisia asioita tuntuu usein niin paljon voimakkaammalta kuin halu tehdä myönteisiä ja rakentavia asioita?
6. Miten voi torjua kielteisiä vaikutteita?
7. Miten voimme toimia myönteisenä ja rakentavana vaikutteena muille?



Iopetus

Pyydä oppilaita soveltamaan oppimiaan periaatteita seuraavaan tapauskertomukseen:

Aleksi on muuttanut juuri uudelle paikkakunnalle. Hän ei tunne koulussa juuri ketään. Hänen vanhempansa ovat vastikään eronneet ja hän muutti voidakseen asua äitinsä kanssa isovanhempiensa luona. Aleksi on yksinäinen. Hän pyrkii mukaan porukkaan, jonka jäsenen harrastuksiin kuuluu lähinnä biletyks ja aineet. Itse et kuulu kyseiseen porukkaan, etkä ole erityisemmin heidän suosiossaan. Miten voisit auttaa Aleksia?

Dan Solis