

# ELÄMÄNTEHTÄVÄN VALINTA



## avaintekstit

Sananl. 16:9; Saarn. 3:13; 2. Kor. 9:10.



## tavoitteet

Nuori:

1. pohtii omia tulevaisuuden suunnitelmiaan.
2. etsii tapoja varmistaa, että hänen omat suunnitelmansa ovat sopusoinnussa Jumalan suunnitelmien kanssa.
3. osaa keskustella tavoista tunnistaa onko jokin tietty ammattiin liittyvä valinta oikea oman elämän suhteen.



## materiaalit

Paperia, kyniä, liitu- tai tussitaulu.



## johtajalle

Elämäntehtävän valinta on yksi ihmisen elämää eniten määrittävistä valinnoista. Tietoisien ja harkitun valinnan tekemisen tärkeys on mittaamaton. Omaan itseensä ja omaan kykyihinsä uskominen, koska ne ovat Jumalan luomia ja antamia, on elinikäinen prosessi.



## lämmittely

**A.** Pyydä 5-6 seurakuntalaista vierailemaan ja puhumaan oppilaille omasta työstään. Pyydä heitä kertomaan myös tavoista, joilla he todistavat Kristuksesta työpaikallaan. Jos onnistut saamaan useita eri ammattialoja edustavia vierailijoita, sitä parempi.

Pyydä oppilaita kirjoittamaan elämäntehtävän valintaan liittyviä kysymyksiä ennen vieraiden saapumista. Anna vierailijoiden vastata oppilaiden kysymyksiin ja keskustelkaa asioista, kuten: palkan merkitys, työn tuoma tyydytys, miten henkilö päätyi kyseiseen työhön, miten he todistavat Kristuksesta työpaikallaan, kuinka monta kertaa he ovat vaihtaneet alaa jne.

Tässä muutamia lisäkysymyksiä:

- Ovatko he alalla, jolla kuvittelivat olevansa ollessaan teini-ikäisiä?
- Mitä taitoja teillä oli teini-iässä?
- Missä olitte erityisen lahjakkaita?

- Miten Jumala vaikutti ammatinvalintaasi?
- Miten asiat, joista pidit tai et pitänyt teini-iässä ovat vaikuttaneet ammatinvalintaasi?
- Mikä on mielestäsi parasta työssäsi?
- Miksi valitsit tehdä hengellistä työtä? TAI Miksi valitsit tehdä ei-hengellistä työtä?
- Mitä neuvoja antaisit nykyajan nuorelle, joka miettii oman elämäntehtävänsä valintaan liittyviä asioita?

**B.** Jaa oppilaille paperia ja kyniä. Anna jokaisen kirjoittaa itsestään esittely seuraavien aihealueiden pohjalta: arvot, mieluisin työympäristö, kyvyt, kiinnostuksen kohteet, vahvuudet ja heikkoudet. Saatat joutua auttamaan oppilaita alkuun esittämällä seuraavanlaisia kysymyksiä: Oletko luova? Työskenteletkö hyvin paineen alaisena? Työskenteletkö mieluummin sisällä vai ulkona? Oletko hyvä tekemään päätöksiä? Onko palkka sinulle tärkeä? Oletko kärsivällinen? Ujo? Sosiaalinen? Varovainen? Järjestelmällinen?

Kun oppilaat ovat kirjoittaneet esittelynsä, pyydä heitä kirjoittamaan paperille vastaukset seuraaviin kysymyksiin:

- Millaiset ammattialat sopisivat parhaiten kykyihini ja kiinnostuksen kohteisiini?
- Mitkä ovat tulevaisuuden tavoitteeni? Mitkä asiat ovat minulle tärkeitä tulevan ammattini suhteen?

Rohkaise oppilaita huomioimaan laaja valikoima erilaisia vaihtoehtoja. Pyydä heitä pohtimaan ammattien sijasta enemmän omia kykyjään. Kaikkia kykyjä voidaan käyttää useammassa kuin yhdessä ammatissa.

Anna oppilaiden muodostaa pareja tai pieniä ryhmiä. Pyydä heitä kertomaan toisilleen toiveensa tulevaisuuden elämäntehtävänsä suhteen. Pyydä ryhmiä rukoilemaan yhdessä Jumalan johdusta ja ohjausta kunkin ryhmäläisen toiveiden ja elämäntehtävän valinnan suhteen.



## SANAAN UPPOUTUMINEN

**A.** Jaa taulu viivalla kahteen sarakkeeseen. Otsikoi ensimmäinen "Egypti" ja toinen "Erämaa / lampaat". Pyydä vapaaehtoisia lukemaan ääneen kertomus Mooseksesta (2. Moos. 2). Keskustelkaa koulutuksesta, jota Mooses sai faraon perillisenä. Kirjoita keskustelussa esille tulevat asiat "Egypti"-sarakkeeseen.

Keskustelkaa 40 vuodesta, jotka Mooses vietti Jetron palveluksessa paimenena. Mitä hän oppi paimentaessaan lampaita? Mitä etuja hänellä oli kyseisessä tehtävässä? Kirjoita vastaukset "Erämaa / lampaat"-sarakkeeseen.

Vertaa Mooseksen elämän kahta eri vaihetta keskenään. Keskustelkaa siitä, miten ne auttoivat ja valmistivat häntä johtamaan israelilaiset pois Egyptistä.

**B.** Pyydä oppilaita nimeämään tehtäviä tai ammatteja, jotka eivät ole kovin yleisiä tai perinteisiä (esim. koti-isä, etätyö, tietokoneohjelmoija jne.). Kirjoita vastaukset taululle.

Kutsu seurakuntalaisia, jotka työskentelevät ei-perinteisissä tehtävissä, vierailemaan ja keskustelemaan oppilaiden kanssa työstään. Pyydä heitä kertomaan työnsä aikataulun järjestämisestä ja siitä miksi valitsivat kyseisen työn. Pyydä heitä kertomaan työn hyvistä ja huonoista puolista. Lisäideoita saat lämmittelytehtävä A:n kysymyksistä.

Keskustelkaa siitä voiko kotoa käsin työskentelevä henkilö todistaa Jumalasta työssään? Miten?

Pyydä vapaaehtoisia lukemaan ääneen seuraavat raamatunkohdat:

- Matt. 5:16
- Gal. 6:4
- Heb. 13:20, 21
- Jer. 31:16
- Fil. 1:6

Keskustelkaa niistä seuraavien kysymysten avulla:

- Mitä kukin teksteistä kertoo työstä?
- Miten voimme soveltaa tekstejä käytäntöön omassa elämässämme?

Pyydä oppilaita kirjoittamaan rukous, jossa he sitoutuvat seuraamaan Jumalan suunnitelmaa ja pyytävät hänen ohjaukseen omiin valintoihinsa elämäntehävänsä suhteen. Pyydä heitä ottamaan rukous mukaansa ja laittamaan se Raamattunsa väliin tai johonkin muualle, missä he näkevät sen usein.



## keskustelukysymyksiä

1. Miksi Jumala loi ihmisistä erilaisia? Emmekö tulisi paremmin toimeen keskenämme, jos olisimme samanlaisia?
2. Miten lahjakkuutemme, kykymme ja kiinnostuksemme kohteet auttavat meitä tekemään valintoja elämäntehävämme suhteen?
3. Miten voin kehittää kykyjä ja lahjoja, joita itselläni ei vielä ole?
4. Mitä lahjoja tai kykyjä kaikilla on?
5. Mikä on Jumalan ensisijainen syy antaa meille kykyjä ja lahjoja?



## Iopetus

Jumala on antanut jokaiselle ihmiselle ainutlaatuisia lahjoja ja kykyjä. Kykyjen saamiseen liittyy myös vastuu niiden kehittämisestä ja käyttämisestä toisten ihmisten ja Jumalan palvelemiseksi. Elämäntehävä, joka sopii meille parhaiten liittyy yleensä kykyihimme ja lahjoihimme. Jumalan suunnitelmat elämällemme ylittävät kaikki unelmamme.

Pidä loppurukous, jossa pyydät siunasta oppilaiden tulevaisuudensuunnitelmille. Pyydä, että Jumala auttaisi oppilaita ohjaamalla ja johtamalla heitä heidän tehdessä valintoja omasta elämäntehävästään.

*Janya Mekelburg*