

ITSETUNTO



avaintekstit

Ps. 55:16-23; 139; Saarn. 9:10; Jes. 46:3, 4; Matt. 6:25-34; 19:16-22; Mark. 12:28-31; Joh. 15:1-8; Heb. 11.



tavoitteet

Nuori:

1. ymmärtää, että, koska olemme hänen rakkauden ja hyväksyntänsä kohteita, Jumala haluaa meidän menestyvän elämässämme.
2. osaa selittää miten halu palvella muita ei rajoita vaan lisää vapautta ja mahdollisuuksia elämässä.
3. ymmärtää paremmin millä tavalla Jumala toivoisi heidän käyttävän saamiaan lahjoja.



materiaalit

Raamattuja, kyniä, paperia, liitu- tai tusitaulu.



johtajalle

Monille itsetunto on suorassa suhteessa siihen miten hyvin he tuntevat vastaavansa muiden omaan viiteryhmäänsä kuuluvien ihmisten arvoja ja odotuksia. Tämä tarkoittaa eri asioita eri ryhmiin kuuluville nuorille (hoppareille, punkkareille, gooteille, streittareille jne.). Jeesus hyväksyy jokaisen sellaisenaan. Kenenkään ei tarvinnut muuttua joksikin toiseksi tunteakseen itsensä hyväksytyksi hänen seurassaan.

Tämä on iso haaste kaikille kristityille. Asetamme useimmiten aivan liian suuren merkityksen ulkoiselle olemukselle tai käyttäytymiselle. Tämänkertainen opetustuokio voitaisiin otsikoida: "Suurimmat lahjat löytyvät pienimmistä paketeista".



lämmittely

A. Jaa oppilaille paperia ja kyniä heidän saapuessaan. Pyydä heitä kirjoittamaan paperille nimettömänä yksi omaamansa hieno piirros tai lähiaikoina saamansa kehu. Kerää paperit. Lue ne ääneen ja anna oppilaiden yrittää arvata kenelle kukin lappu kuuluu.

Kun kaikki ovat saaneet lappunsa takaisin, kysy oppilailta miltä tuntuu saada kehuja? Miltä tuntuu tietää, että olemme onnistuneet tai hyviä jossain? Keskustelkaa siitä, miten sanat, joita meille sanotaan voivat olla itseään toteuttavia profetioita sekä hyvässä että pahassa. Pyydä oppilaita kertomaan esimerkkejä omasta elämästään.

B. Pyydä jokaista oppilasta nimeämään joku henkilö, joka on menestynyt elämässään. Valitse joitain mainittuja henkilöitä ja pyydä vapaaehtoisia vastaamaan seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä erityisesti ihaillet kyseisessä henkilössä?
- Kuinka suurelta osin luontaiset lahjat ja toisaalta harjoittelu vaikuttavat hänen menestykseensä?
- Mitä uhrauksia hänen on täytynyt tehdä saavuttaakseen menestystä?
- Miten oma elämäsi olisi erilaista, jos olisit yhtä menestynyt?
- Miten sama määrä menestystä vaikuttaisi ihmissuhteisiisi perheesi sisällä? Ystäviesi kanssa? Entä suhteeseesi Jumalaan?



SANAAN UPPOUTUMINEN

A. Pyydä vapaaehtoisia lukemaan ääneen Heb. 11. Kirjoita tekstissä esiintyvien henkilöiden nimet taululle. Pyydä vapaaehtoisia esittämään kyseisiä henkilöitä ja puhumaan 30-60 sekunnin ajan siitä, millä perusteella heitä tulisi pitää elämässään menestyneinä.

Pyydä neljää vapaaehtoista tuomariksi, joka arvioi kyseisten esitysten pohjalta raamatunhenkilöiden menestyksen asteetta (asteikolla 1-5) ensin maailman, sitten Jumalan määritelmän pohjalta. Kirjoita keskiarvot taululle kukin henkilön kohdalle. Keskustelkaa miksi henkilöt saivat erilaisia "pisteitä". Sovella tehtävää nykyaikaiseen elämään (menestykseen koulussa, urheilussa, musiikissa, työpaikalla, ihmissuhteissa jne.).

3.3.2012

B. Kirjoita alla mainitut henkilöt (ja tekstiviitteet) taulun yläreunaan. Jaa oppilaat ryhmiin ja anna kunkin ryhmän käsitellä yhtä raamatunhenkilöä.

Jaa oppilaille paperia ja kyniä ja pyydä heitä piirtämään kaavio siitä kuinka suuri osuus seuraavilla asioilla oli kyseisen henkilön menestykseen (prosentteissa): perimä, lahjakkuus, inspiraatio, kova työ, ympäristö (yhteismäärä tulisi olla 100%).

- Joosef (1. Moos. 39-42)
- Simson (Tuom. 13-16)
- Ruut (Ruut 1-4)
- Ester (Est. 1-8)
- Daniel (Dan. 1-6)
- Paavali (Apt. 22:3-21; Kor. 11:22-33)

Keskustelkaa eduista, joita kyseisillä henkilöillä oli käytössään ennen kuin Jumala otti heidät osaksi perhettään sekä haasteista, jotka heidän oli voitettava toteuttaakseen Jumalan suunnitelmaa ja tahtoa elämässään. Miten käsitelyjen henkilöiden kokemukset liittyvät oman elämämme tilanteisiin?

C. Pyydä jotakuta vapaaehtoista lukemaan ääneen Luuk. 15:11-32. Kysy oppilailta kummalle veljelle kehittyi huono itsetunto ja miksi. Mitkä kertomuksen sanat viittaavat siihen, että vanhempi veljistä piti itseään aika hyvänä ihmisenä?

Jaa oppilaat ryhmiin ja pyydä heitä pohtimaan syitä siihen, miksi Jeesus osoitti kertomuksessaan hyväksyntää toista ja paheksuntaa toista veljeä kohtaan? Pyydä ryhmiä kertomaan tuloksistaan. Keskustelkaa:

- Etsi kertomuksesta kohta, jossa tuhlajapoika huomaa todellisen tilanteensa. (Jae 17.)
- Miksi Jumala näkee todellisen tilanteemme paremmin kuin me itse?

- Kerro esimerkki siitä, että Jumala on tuntenut sinut paremmin kuin sinä itse.
- Onko olemassa asioita, joita Jumala ei tiedä? Perustele.



keskustelukysymyksiä

1. Onko Jumala suunnitellut tulevaisuutemme valmiiksi? Jos on, mitä merkitystä valinnanvapaudella on? Jos ei ole, miten voimme toteuttaa hänen tahtoaan?
2. Onko maailman määritelmä menestyksestä välttämättä erilainen kuin Jumalan määritelmä? Voimmeko saavuttaa molemmat samaan aikaan?
3. Mikä on oma määritelmäsi menestyksestä? Mitä eroa tai yhtäläisyyksiä sillä on omien vanhempiesi määritelmään?
4. Onko tässä elämässä mahdollista saavuttaa todellista menestystä? Jos on, milloin se tapahtuu?
5. Mihin olet juuri nyt elämässäsi kaikkein tyytyväisin? Muuttuuko se tulevaisuudessa? Miten?
6. Kuka elävä henkilö on paras esimerkki siitä miten haluat elää elämäsi? Perustele.



Iopetus

Jaa oppilaille paperia ja kyniä. Pyydä jokaista kirjoittamana paperille jotain aineetonta, jota he haluaisivat elämässään saada (esim. rakkautta, iloa, turvallisuutta, pelastuksen, rauhan).

Kerää vastaukset ja lue ne ääneen. Kasaa ne pöydälle ja pyydä oppilaita seisomaan pöydän ympärillä. Pidä loppurukous ja pyydä, että Jumala antaisi kullekin oppilaalle tämän paperille kirjoittaman asian omalla tavallaan ja ajallaan. Pyydä Jumalaa ohjaamaan oppilaiden elämää ja siunaamaan heille antamansa lahjat.

Stephen Chavez